Institut de Formation Pédagogique Enseignement Catholique Nord-Pas de Calais

# EVALUATION DIAGNOSTIQUE N°3 (ANGLAIS)

## 1) Anticiper

Quelle est la nature du document ?

a) Coche la bonne réponse :

☐ un extrait d'un manuel d'utilisation ☐ un article de presse ☐ un extrait de roman

b) Justifie ta réponse avec deux éléments de nature différente

……

## 2) Inférer et déduire le sens à partir du contexte.

c) Remplis la grille ci-dessous afin d'analyser :

| | Formation du mot | Traduction possible |
|---|---|---|
| driver | …… + …… | |
| strangled | …… + …… | |
| tried | …… + …… | |
| workmates | …… + …… | |

## 3) Repérer les personnages.

d) Indique le nombre de personnages et souligne- les dans le titre.

……

e) Relie le nom des personnages à leur âge et leur métier.

| | | |
|---|---|---|
| Russel Carter | | workmate |
| Nathan Taylor | 52 | boss |
| Kingsley Monk | | lorry driver |
| Gethin Hill | 45 | workmate |
| Robert Lewis | | workmate |

## 4) Repérer les récurrences lexicales

f) Complète les champs lexicaux avec 4 mots et donne leur un titre.

| | | |
|---|---|---|
| Titre | …….. | …….. |
| | a 20-year-sentence | …….. |

| | | |
|---|---|---|
| | ……..<br>jury<br>……..<br>…….. | murdering<br>……..<br>……..<br>…….. |

**5) <u>Cerner les points essentiels du message.</u>**

g) <u>A l'aide d'une citation tirée du texte, prouve que :</u>

1- Russel Carter a agi au Royaume-Uni.
2- Russel Carter a agi aux USA.
3- Carter a la double nationalité.
4- Carter n'a pas toujours agi seul.

**6) <u>Reconnaître des formes grammaticales.</u>**

h) <u>Coche le temps correspondant aux actions suivantes.</u>

| | Simple past | Past perfect | Future | Present en have+en |
|---|---|---|---|---|
| *will be sentenced* | | | | |
| *has been found guilty* | | | | |
| *held up a bank* | | | | |
| *bound* | | | | |
| *had been sentenced* | | | | |
| *had convictions* | | | | |

i) <u>Place ces actions sur l'axe chronologique.</u>

**Now**

*has been found guilty*

Fait par Karine BLONDEEL/Céline LEMAIRE/Nathalie MIELKE/Caroline LEFEBVRE

**Commentaire :**

Cette évaluation diagnostique est à comparer à l'évaluation sommative n°2. On peut, par cette comparaison, démontrer que :

- l'évaluation sommative note la réponse de l'élève et suppose que les stratégies sont en place pour que l'élève puisse réussir.
- on certifie du niveau de l'élève en fonction de ses réussites en indiquant à chaque item le niveau du CECRL auquel il correspond
- les savoirs et savoir-faire doivent bien être entraînés en cours avant d'être évalués.
- chaque item part d'une compétence du CECRL et est transformé en activité d'évaluation pour vérifier ce que l'élève sait faire ou non.
- une évaluation de ce type doit être réalisée au moins deux fois en vue d'une certification de niveau.